



EDUCACIÓN CON PARTICIPACIÓN, UNA APUESTA A LA DIVERSIDAD

**INFORME DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO
ACADÉMICO DE LICENCIADA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTORA

Flor Isamar Montoya Suarez

ASESORA

Claudia Viviana Hurtado Loaiza

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO
JUNIO, 2020**

Tabla de contenido

1-Resumen.....	2
2-Introducción	3
3-Descripción del contexto de la práctica de extensión	5
3.1.Reseña histórica.....	5
3.2.Ubicación geográfica.....	6
3.2.1.Demográfico:	6
4-Problematización del escenario:.....	7
5-Marco de referencia	8
5.1. Marco Legal:.....	8
5.2. Marco Teórico	12
5.2.1 La familia:	14
5.2.2. Ambiente:	16
5.2.3. Aprendizaje significativo:.....	17
6-Reflexión final	19
7-Bibliografía	22

1-Resumen

Alrededor de una educación homogénea existen comunidades, grupos o colectivos que poseen dificultades producto de situaciones como: el desinterés, precariedad de tiempo y acompañamiento, donde, no se aprovecha al máximo las oportunidades de la diversidad.

por lo cual es importante pretender dentro de la institución educativa Deogracias Cardona en el aula de estudiantes con necesidades educativas Especiales y necesidades educativas diversas, un modelo educativo cuya intención sea transformar el modelo competitivo en pro de una educación significativa en servicio de la diversidad, mancomunado con su Hogar como primer órgano formador de sujetos para la comunidad.

Palabras clave: homogeneidad, desinterés, acompañamiento, diversidad, educación significativa.

Summary

Around a homogeneous education, there are communities, groups or collectives that have problems caused by: lack of interest, little time and little accompaniment, therefore, the persons not use the diversity opportunities. So, in the educational institution Deogracias Cardona, in the classroom with educational needs and students with diverse educational needs, we want an education for the transformation, delegitimizing competitive education, for meaningful education with the help of home, because the home is the first organ of formation.

Keywords: homogeneity, disinterest, accompaniment, diversity, meaningful education.

2-Introducción

¿Qué pensamos cuando pensamos en educación significativa?, supongamos que nos remite a un modelo utópico de cómo deseamos aprender y esto de por sí conlleva unas categorías tales como: significativo, aprendizaje, empoderamiento y con una mirada hacia el amor desde la concepción de conocimientos prácticos, teóricos, formales, no formales, entre otros, debido a este proceso, metafóricamente hablando, “yo y el otro yo nos miramos y dijimos, bueno, ¿cuándo mi familia y docente me pegaban para aprender, aprendí?, ¿cuándo se burlaban de mí en el colegio por un proceso de entendimiento leve, derroque el temor?, ¿cuándo daban una única explicación sobre un tema aislado de mi vida, fue relevante para mí?” En la presente historia se hallan múltiples realidades, que, sin duda alguna, la sociedad en general está antecedita por estas situaciones que son circundantes, dicho esto, la intención es cuestionar y pensar en un espacio en la ciudad de Pereira. A raíz de la observación en el escenario de prácticas profesionales Institución Educativa Deogracias cardona nace un sueño, cuyo interés es “transformar” en todo el sentido de la palabra, por ende en el presente apartado se pretende explicar la metodología para la realización de este trabajo, la cual consta de 2 pasos que permitirán la identificación por medio del método cualitativo de unas necesidades educativas especiales halladas en 2 tipologías de población que constan de 10 estudiantes de la institución, en la cual se efectúa un proceso educativo diferencial debido a sus condiciones y situaciones.

Posteriormente el segundo paso apunta a transformar las realidades educativas con la intención de un modelo educativo para el aprendizaje

significativo en ambientes de participación del órgano “hogar”, cabe señalar que para llevar a cabo este postulado se desarrollaran estrategias de alianza con la intención de armonizar el ambiente de aprendizaje.

Sin embargo, una de las amenazas latentes durante la elaboración de este proyecto se volvió una situación de adaptación, por lo cual, se pretende modificar las acciones de tal manera de que el medio para llevar a cabo el objetivo general va a constar de la Virtualidad, hasta que se de apertura y una efectiva protección de la contingencia mundial.

El proyecto caminar que se aplica en la institución permite conectar las áreas más esenciales y la educación emocional con múltiples pedagogías y la participación de los acudientes, para dar cumplimiento al objetivo general, el cual apunta a Contribuir a partir de la virtualidad y la presencialidad a la transformación de las realidades educativas homogéneas que se conservan en la Institución Educativa Deogracias cardona, para qué los estudiantes con necesidades educativas Diversas obtengan aprendizajes significativos, promoviendo la participación de los miembros institución - hogar.

El presente se llevó a cabo con Articulación entre la institucionalidad con espacios pedagógicos de participación educandos y acudientes con la intención de Desarrollar estrategias de alianza entre los contenidos educativos y el diseño metodológico.

3-Descripción del contexto de la práctica de extensión

3.1. Reseña histórica

la institución educativa Deogracias cardona está Regida bajo un supuesto de que “la exigencia genera excelencia”¹ este postulado permite denominar unas conductas esperadas a adoptar por parte de sus participantes. la institucion es nacida con el nombre Colegio Oficial de Varones en el año 1904² ubicada entonces en la calle 18 con carrera 5ta, trasladándose por último a el barrio el Vergel (vía Poblado-Pereira), donde funciona actualmente³. su nombre se lo debe a que el Honorable concejo de Pereira decidió bautizar institución, con un nombre perenne a la memoria de su sepelio en abril de 1943⁴.

¹ VICTORIA, LOPERA, 2015/2017 Manual de convivencia escolar Deogracias cardona

² CINDE, 2011, el eje, contextos de vulnerabilidad en. sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.

³ COLEGIOS PEREIRA, Reseña histórica: Blog/consultado en febrero 2020, Disponible en: <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/deograciascardona/resehist.htm#:~:text=Rese%C3%B1a%20hist%C3%B3rica&text=Naci%C3%B3n%20en%20pereira%20el%201919,1943%20de%20un%20infarto%20card%C3%ADaco. online>

⁴ GOBERNACIÓN DE RISARALDA, 2013, 106 años institución educativa Deogracias consultado en febrero de año 2020

⁶ El proyecto caminar se instauró en la institución educativa Deogracias cardona con la intención de mitigar las problemáticas que presenta mucha de la población en zona urbana que se encuentra en extra edad, de manera que se pudiese hacer una regulación.

4-Problematicación del escenario:

La institución al poseer una población tan diversa presenta "grietas" por llamarla de alguna manera, entiéndase la presente como un proceso no muy completo debido a la demanda de estudiantes y la poca cobertura del personal docente, entonces, a groso modo existen estudiantes que no se acoplan a el modelo educativo impartido por algunos docentes de la institución, por lo que se les sale de las manos un proceso de educación significativo, no siendo está la única disyuntiva, el personal docente no puede dejar de lado 40 estudiantes para atender 8 que no desean hacer parte del modelo. además de 2 que ponen en espera el proceso, por la pedagogía diferencial que se necesita, ninguna de las presentes tipologías está alejada de una educación con capacidad para atender la diversidad, por lo cual desde las aulas nace la necesidad de crear un espacio que reafirme el interés por la educación, el cual se va a llevar a cabo de la mano con el personal acudiente siendo estos una parte fundamental de formación para los seres humanos en cuestión.

Añádase a este la contingencia mundial a la cual las instituciones tuvieron que adaptarse de manera virtual, pero a la cual lleva consigo un sinfín de problemáticas debido a la cobertura del internet para adelantar los procesos educativos y la formulación de espacios para la participación diversos.

5-Marco de referencia

5.1. Marco Legal:

Constitución Política de Colombia 1991

Norma máxima que proyecta el fortalecimiento y la unidad de la nación a la vez que asegura a los integrantes la vida, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo.

Capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales

Artículo 44:⁷ El estado tiene la obligación de asistir y proteger los niños, garantizando su desarrollo armónico e integral en el ejercicio pleno de sus derechos. su importancia estriba en que son derechos fundamentales que no son violentados y que como lo propone la constitución, su exigencia es un deber de los ciudadanos.

Artículo 45⁸: La protección integral del adolescente también es deber del estado y de la ciudadanía exigir que se cumpla.

Artículo 67⁹: La educación gratuita y de calidad, es un derecho fundamental de todo ser humano, por lo cual es una obligación de estado proporcionarla con el presente apartado, se reivindica y expresa un reconocimiento a las luchas estudiantiles, que han propendido por defender la educación nacional, lo cual deja como evidencia la capacidad que tiene el pueblo cuando decide entender sus mecanismos de participación y asimismo organizarse para exigir que se cumplan sus derechos es por esto tan importante la tarea de hacer hincapié en

⁷ DE COLOMBIA, Constitución Política. Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*, 1991.

⁸ *ibid.*; p. 31

⁹ *ibid.*; p. 35

la concientización individual a través de reconocimiento de la propia realidad social.

Artículo 70¹⁰: En la presente sección se expresa el deber de gobierno nacional por promover y fortalecer el acceso a la cultura por medio de la educación permanente, lo cual implica el efectivo reconocimiento y fortalecimiento de la cultura, supondría una participación con mayor equidad de la sociedad colombiana, mecanismos como este requieren ser refrendados para qué el temor a los cambios no sea un obstáculo más.

Ley 115 ley general de Educación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 4: De resaltar, a la familia le corresponde velar por la calidad de la educación, muy pertinente a nuestros propósitos de espacios de participación por ende a continuación esta descrita:

“Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”¹¹.

Artículo 5: Fines de la educación, de conformidad con el art 67 de la CP

¹⁰ *ibid.*; p. 35

¹¹ DE EDUCACIÓN, Ley General. Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*, 1994. p.1

Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales, Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia, Educación artística, Educación ética y en valores humanos, Educación física, Recreación y deportes, Educación religiosa. Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros, Matemáticas, Tecnología e informática.

Artículo 48.- Aulas especializadas, de vital importancia para el caso debido a el interés alternativo de educación que se busca con el grupo de estudiantes seleccionados para la práctica docente.

“Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.”¹²

Artículo 69.- Las dinámicas sociales involucran conocimientos desde diversos aspectos, por ende, es de vital importancia el reconocimiento de los presaberes del educando.

“La educación para la rehabilitación social es parte integrante del servicio educativo; comprende la educación formal, no formal e informal y requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógicos acorde con la situación de los educandos.”¹³

Artículo 73.- La elaboración de un Proyecto educativo institucional le provee a la comunidad el producto de los esfuerzos a los que se inscribirá.

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema

¹² ibid.; p 20

¹³ ibid.; p. 40

de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos”¹⁴.

Marco Normativo Internacional de la Educación en Derechos Humanos

Declaración Universal de Derechos Humanos:

Artículo 26. Párrafo 2¹⁵: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz

Convención sobre los derechos del niño:

Artículo 29.1 Párrafo 1: los estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a tres momentos entre los cuales se halla a desarrollar la personalidad, capacidad el respeto, los valores la tolerancia y la igualdad.

Leyes orgánicas

Ley 1098 de 2006: código de infancia y adolescencia, Título I y título II¹⁶

¹⁴ ibid.; p. 50

¹⁵ Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, online 2019 consultada en: <http://www.un.org/es/documents/udhr>

¹⁶ DE LA INFANCIA, Código. la Adolescencia. *Ley 1098 de 2006*, 2006.

Ley 1878 DE 2018: Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones¹⁷.

DECRETO 1286 DE 2005 “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados”¹⁸

5.2. Marco Teórico

¿A quién le corresponde la educación de un individuo?

Conviene distinguir los roles de los sujetos e instituciones en la sociedad; para el caso la institución educativa tiene claro su rol, el cual es educar, sin embargo las familias tienen conceptos trocados sobre el bienestar y la integralidad de un sujeto, bien nombrada así en la Carta política de 1991 abordada anteriormente y en la que conviene decir de Art 42, 45,46, que la familia es el núcleo fundamental ya sea constituida de manera natural o jurídica, con el derecho de proveer la formación integral y protección; pero para sorpresa, en la sociedad brilla por su luz propia, el padre ausente, independientemente de su oficio y o situación, por ende hay que dejar claro que la educación no solo está a cargo de la institución educativa. si se hiciera una gráfica, la educación es un 50-50 de una torta de 100.

Cabe decir que desde la institución se debería brindar herramientas a los padres, motivarlos a estar en el proceso educativo e investigativo, debido a las complejas realidades que se presentan en zonas marginales o sitios populares de los que vienen la mayoría de los estudiantes a instituciones públicas.

¹⁷ DE LA INFANCIA, Código. la Adolescencia. *modificación a los artículos 1098 de 2006*, 2006. ley 1878 de 2018

¹⁸ DE BOGOTÁ, Cámara de Comercio, et al. Decreto 1286 de 2005. 2005.

PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

Desde el ámbito hogar devienen otro tipo de educación abordaba en conceptos como; desarrollo de valores , temas diversos, religión, cultura, parentalidad, capital cultural este último entendido como un conglomerado de los 3 capitales culturales que maneja Pierre Bourdieu¹⁹ en los estados del capital cultural, los cuales constan de un “estado incorporado” que puede reducirse a un tiempo de aprendizaje sutil dotado por la familia, “el estado objetivado” que cumple con la función de transmisión de conocimientos por medio de instrumentos que además pueden llevar una apropiación simbólica, “el estado Institucionalizado” el cual deviene de una patente de competencia cultural medible en tanto la alquimia social siga su curso en el contexto.

En este orden de ideas, la familia se considera una entidad o institución de suma importancia para el desarrollo de las personas y consigo la sociedad, sin embargo, a medida de qué avanza en la historia ha padecido de unas transformaciones desde la integración y composición, por ende, se promueven dinámicas y prácticas diferentes en la contemporaneidad.

¹⁹ BOURDIEU, Pierre. Los tres estados del capital cultural. *sociológica*, 1987, vol. 2, no 5, p. 11-17.

La equiparación de las labores

5.2.1 La familia:

la presente categoría es abordada generalmente desde 2 puntos de vista, biológica y sociológica, compete hablar en aras de lo sociocultural, entiéndase lo socio cultural como aquello que se refiere a pautas de una sociedad o grupo, por lo que en contraposición de Olivera cuando enuncia que:

“Actualmente se han destacado dos tipos de familias. La monoparental y la reconstituida, la primera está compuesta o conformada por uno de los padres y sus hijos. La segunda es el resultado de la unión de pareja de uno o ambos miembros, que con anterioridad ya habían formado otra familia.”²⁰

la cual clasifica solo 2 modelos de familia en la contemporaneidad, debemos dejar en claro que en Colombia existen diversas tipologías familiares, a lo largo de las obras de Virginia Gutiérrez de pineda²¹ se puede resaltar la pluralidad, sin embargo vamos a resaltar el trabajo de Echeverry²² quien recopiló de Mejía (1991) y Jáuregui (1998) la siguiente es clasificación importante para el caso en tanto se comprenda que en lo sociocultural intervienen acciones y situaciones complementarias de parte de los miembros en la educación, entonces:

“La familia nuclear: Donde viven dos generaciones, los Padres y los hijos. La familia extensa: Aquella integrada por tres generaciones: Abuelos, padres e hijos.

²⁰ OLIVERA, Liliana, octubre de 2016 la familia desde diversos autores y enfoques. consultado en: <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatl-y-su-concepto-de-familia>

²¹ BARRIOS, Marta Milena. Apuntes sobre familia, comunicación y cambio social. Reflexiones en torno a la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda y Gino Germani. *Folios, revista de la Facultad de Comunicaciones*, 2010, no 24, p. 163-163.

²² ECHEVERRI MEJÍA, Sara. Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016. 2016.

PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

La familia extensa ampliada: Integrada por las tres generaciones: Abuelos, Padres e hijos, y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones.

La familia extensa modificada: Que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares.

La familia monoparental: Formada por una Madre y los hijos o un Padres y los hijos.

La Familia adoptiva: Que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños 30 sin lazos parentales, pero que actúa como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre”.²³

A estas digresiones ha conducido la terminología familia, puesto que como se dijo anteriormente, son una de las instituciones encargadas de crear sociedad y poseen un gran potencial educativo dadas las dinámicas de composición.

Acaece, no obstante, que para Orcasita y Uribe hay una relevante reflexión sobre la construcción de identidad del sujeto, la cual apunta a considerar las emociones, pensamientos y conductas como efectos de los cambios de los adolescente, lo ya mencionado son factores de evidencia del periodo de vulnerabilidad que viven los adolescentes, en donde “la influencia de la familia y los amigos, entre otros es fundamental, puesto que las redes de apoyo que de aquí se derivan pueden tener efectos positivos o negativos sobre esta población (Barrón, 1992) es por ello que se resalta la necesidad de brindar apoyo social para el bienestar del adolescente” ²⁴

²³ ibid,p, 36

²⁴ ORCASITA, Linda; URIBE, Ana. La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia*, 2010, vol. 4, no 2, p. 69-82.

a comprender, las redes de apoyo como las personas emocionalmente significativas para el sujeto y que suman herramientas para afrontar el contexto cotidiano.

5.2.2. Ambiente:

En el presente apartado se iniciara con el postulado de Espejo, el cual deviene de Paul Goodman donde enuncia: “Las personas se desarrollan en la medida que participan y establecen un lazo activo con su ambiente social.”²⁵ proclamando que las organizaciones sociales son estructuras que promueven el desarrollo humano; alrededor de lo descrito, Vargas plantea sobre la Gestalt que el sujeto desde el campo de aprendizaje es un todo construido, por lo que acoplarse a un modelo de educación conductista dificulta un proceso completo, “la función globalizadora integra percepción y afectividad, razón por la cual el trabajo mental es susceptible de ser dinamizado por mor de tendencias inmanentes al sujeto y la variabilidad de su estado de ánimo” lo cual quiere decir que en el contexto influyen situaciones con carácter histórico de construcción de sujeto, con las cuales va a accionar, y dentro de este mismo es imprescindible sumar a su proceso en aras de lo educativo para un mejor resultado, Estos llevan consigo en primera instancia patrones culturales que en su momento alivian las situaciones que les aquejan y a medida que transcurre el tiempo se repiten con pequeñas modificaciones, hasta el momento coyuntural en el que el sujeto²⁶ apoyando la postura de Edgar Morin en la cual resalta el sujeto no es solo desde la parte “divina o, al menos, con lo que en nosotros es superior”, debido a que en él se halla la moral, la libertad, el juicio y entre otras, tampoco el sujeto se puede entender desde aspectos biológicos o determinismos físicos por qué en el incurren aspectos culturales, sociológicos en suma con lo anteriormente dicho.

²⁵ ESPEJO, Roberto. Desarrollo humano y participación comunitaria. Algunas reflexiones desde el enfoque gestáltico de Paul Goodman. *Polis. Revista Latinoamericana*, 2009, no 23.p 12

²⁶ MORIN, Edgar. La noción de sujeto. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, 1994, vol. 1.

Entonces, el sujeto en consecuencia para Morin se construye a partir de autonomía, que deviene de medios externos como auto organización en función de los principios, información, y posteriormente el contexto, añádase a esta que el sujeto hace referencia a un ser que tiene unas conductas y un comportamiento reactivo innatos y contruidos con el capital cultural.

5.2.3. Aprendizaje significativo:

Para llevar a cabo lo expresado teóricamente y llegar un aprendizaje significativo como bien lo desarrolla Ausubel es importante destacar La característica más importante del aprendizaje significativo: “la interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva”.²⁷

La gran influencia en la educación con “sentido” deja de lado los modelos conductuales, lo cual quiere decir que en el proceso educativo es importante generar un ambiente de aprendizaje que brinde capacidad al sujeto de establecer relaciones con su estructura cognitiva de simbolismos, contexto, teoría e ideas, para que en se reconstruyan o conecten nuevos conceptos y proposiciones ya existentes de manera más global lo cual facilita el “anclaje” para los aprendizajes nuevos.

Bien, pareciera por todo lo anterior que el papel de la sociedad es de vital importancia, lo cual en realidad son las primeras etapas de formación antes que el institucional educativo, sin embargo a los docentes se les debe atribuir la

²⁷ AUSUBEL, David, et al. Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1983, vol. 1, no 1-10.

necesidad de una mente abierta y consciente de muchos contextos, Rodríguez sobre Jean Piaget convoca a plantearnos qué el desarrollo intelectual no es un proceso fisiológico madurativo sino: “connotación interaccionista puesto que en él intervienen tanto factores internos - herencia, maduración - como externos - ambiente físico, experiencia social”²⁸ siendo una manera equilibrada para desarrollar y anclar aprendizajes de co-construcción.

²⁸ RODRÍGUEZ, Rafael Durán. Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio constructivista. *Dimensión empresarial*, 2009, vol. 7, no 2, p. 8-11.

6-Reflexión final

Es adecuado plantear la experiencia en el escenario de práctica cómo Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario; puesto que pensar en lo que se vivió independientemente de que se hubiera hecho la observación presencial y la práctica mayoritariamente asincrónica, no significa que puedan ser deslegitimadas las situaciones que rondan el contexto general de una nación condicionada a la “hegemonía y homogeneidad”, entiéndase la presente desde el punto de vista como dominio de unas entidades sobre otras y así recíprocamente en un juego de poderes y dominación con la pretensión de que quienes estén fuera del juego por llamarlo de alguna manera sean tomados como rasos.

De tal manera Como sujetos miembros de la sociedad educativa adquirimos aprendizajes significativos, los cuales nutren el perfil profesional y así mismo propenden por aportar a las transformaciones con ejercicio docente, potenciando el aprendizaje co construido de los estudiantes y mostrando bases para el cambio social desde el entendimiento de la importancia de los agentes en el proceso formativo.

Es oportuno ahora suscitar la importancia de la interacción entre las instituciones implicadas dentro de aprendizaje del sujeto, puesto que todas las partes unidas es decir, familia, contexto e institución educativa nos permiten llegar a el ser humano de una manera en la cual se pueda formar bajo sus realidades con habilidades para la vida, la crítica reflexiva y el desarrollo integral como miembro de la sociedad, el cual haga cumplir con sus derechos y exija el cumplimiento de los deberes en pro de la contribución al cambio que se ve diariamente en cuanto a la modernidad, abandonando el supuesto de que “los jóvenes se vuelven portadores de la modalidad tradicionalista”.

Sin embargo, es de reanudar que el docente puede lograr la transformación por medio del componente motivacional al que se refiere Vargas de modelo Gestalt,

puesto que se ha de tener en cuenta “su accionar dentro de esta relación, así como la propia que apuntala el sujeto en/desde sus vectores, y que sería crucial para la superación de barreras u obstáculos que se presenten dentro del campo para que las metas de aprendizaje sean alcanzadas, en términos de su viabilidad”, de la misma manera en que se planteen herramientas metacognitivas según Ausubel que “permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio” independientemente de sus limitaciones o situaciones, apostándole a la diversidad co-construida por los diferentes entes.

Al llegar a este punto es imprescindible hablar de las comunidades que expresamos a lo largo del texto que poseen dificultades, como si fuera poco todo el componente histórico por el que están envueltas; desde la realidad docente más que reproducir un discurso es cuestionar ¿qué otras situaciones reproducen en el sujeto el desinterés a la educación?, las incógnitas de tiempo y el acompañamiento son situaciones pasajeras en tanto la institución educativa les brinde otros espacios a la institución familia y se les haga hincapié de la importancia de su presencia de manera fundamentada y experimental, no como lo vemos en la realidad educativa, en donde las reuniones de acudientes son solo un ir y venir de notas; resaltando el bien y el mal haciendo parte de regímenes.

Finalmente cada uno de los aprendizajes significativos adquiridos son los que entrelazaron este proceso, por más dificultades que se presentaran nunca antes vistas a tal punto de tener la población en cuarentena, representan una coyuntura histórica, transformación de los tiempos y a los cuales teóricos anunciaban la necesidad de cambio, proveen nuevos modelos y experiencias educativas, en tal caso el apoyo de la virtualidad como una herramienta pedagógica de fácil comprensión para las nuevas generaciones, la comprensión de las dificultades

PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

de un proceso educativo solo, los valores agregados de formar un sujeto diverso y sobre todo los actos de compromiso por los diferentes entes para crear sociedad con civilidad y empatía.

para concluir, como Licenciada en etnoeducación y desarrollo comunitario en el camino se aprendió a moldearnos, entender y adaptar cada suceso como una posible fortaleza que contribuyen en el ser, saber y el hacer, no dejando de lado que son grandes retos en aras de empoderamiento y la motivación a la transformación social, la cual la nación entera aclama dejarle a las nuevas generaciones que como dicen por ahí “son el futuro del mañana”²⁹.

²⁹ SOCIEDAD pereirana- palabras coloquiales.

7-Bibliografía

AUSUBEL, David, et al. Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1983, vol. 1, no 1-10.

BARRIOS, Marta Milena. Apuntes sobre familia, comunicación y cambio social. Reflexiones en torno a la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda y Gino Germani. *Folios, revista de la Facultad de Comunicaciones*, 2010, no 24, p. 163-163.

CINDE, 2011, el eje, contextos de vulnerabilidad en. sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.

COLEGIOS PEREIRA, Reseña histórica: Blog/consultado en febrero 2020, Disponible en:
<http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/deograscardona/resehist.htm#:~:text=Rese%C3%B1a%20hist%C3%B3rica&text=Naci%C3%B3n%20en%20pereira%20el%2019,1943%20de%20un%20infarto%20card%C3%ADaco.>
Online

DE COLOMBIA, Constitución Política. Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*, 1991.

Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, consultada en: <http://www.un.org/es/documents/udhr>

DE EDUCACIÓN, Ley General. Ley 115 de 1994.

Constitución Política de Colombia, 1994

DE BOGOTÁ, Cámara de Comercio, et al. Decreto 1286 de 2005. 2005.

DE LA INFANCIA, Código. la Adolescencia. *Ley 1098 de 2006*, 2006.

DE LA INFANCIA, Código. la Adolescencia. *modificación a los artículos 1098 de 2006*, 2006. ley 1878 de 2018

ECHEVERRI MEJÍA, Sara. Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016. 2016.

ESPEJO, Roberto. Desarrollo humano y participación comunitaria. Algunas reflexiones desde el enfoque gestáltico de Paul Goodman. *Polis. Revista Latinoamericana*, 2009, no 23.p 12

GOBERNACIÓN DE RISARALDA, 2013, 106 años institución educativa Deogracias consultado en febrero de año 2020

MONTOYA, mapa de elaboración propia, consultado en la alcaldía de Pereira/división político administrativa 2020/online disponible en:

<http://pereira.gov.co/Paginas/Default.aspx>

ORCASITA, Linda; URIBE, Ana. La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia*, 2010, vol. 4, no 2, p. 69-82.

RODRÍGUEZ, Rafael Durán. Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial*, 2009, vol. 7, no 2, p. 8-11.

VICTORIA, LOPERA, 2015/2017 Manual de convivencia escolar Deogracias cardona

VARGAS, Fabrizio Fallas. Gestalt y aprendizaje. *Volumen*, 2008, vol. 8, p. 6

VARGAS, Fabrizio Fallas. Gestalt y aprendizaje. *Volumen*, 2008, vol. 8, p. 1-12.